

大地全美班落实要素（园长必读）

说明：校园按以下 8 个要素全面贯彻落实，可以成功转型成全美语校园，实现 2-12 岁生源覆盖的目标。

序号	落实要素	达标要求	落实要素原因概述	备注
1	ABCMouse 账号	全美班幼儿皆有个人专属账号	幼儿拥有自己专属的账号， 1) 学习兴趣和促进 2) 自主学习能力培养的前提条件； 3) 亲子互动，增进亲子感情的工具 4) 能自由探索，打开眼界，获取成就感； 5) 学习信息的记录 6) 个性空间 7) N=1 优势	--托班不做硬性要求 --可通过家长观察及沟通进行筛选分类 1) A 类：认可并愿意家庭使用者，跟进家庭使用时长（每天约 30 分钟）； 2) B 类：个别不能保证家庭使用者，加强幼生在校园的英语接触时间
2	美语师资	--美语主任专职化：重点每天有半天时间处理整体美语工作 --每班 1 位 ABC 老师 --走班口语交流老师（ABC 老师能胜任更佳）	美语主任专职化， 1) 可更专注提升校园 3 倍美水平； 2) 专注落实校园 ABCmouse 的规范，提高校园美语质量； 3) 半天脱班落实校园整体全美班工作及质量提升的各项活动，帮助校园提升绩效。	1、 大地美语主任专职化说明 2、 大地 ABCmouse 英文师资说明 3、 美语主任专职及美语老师说明（对园长及投资人）
3	课时量	--常规美语课：5 节美语课+2 节电脑教室课+1 节菲教双师课（中班以上） --30 分钟/节，240 分钟/周	学习时长是学习效果得到保证的重要前提，也即美语质量的前提。	-- 大地校园美语周课时安排
4	电脑教室	--每周 2 节，每节 30 分钟 --电脑数量：15 台，约 2 人共用 1 台，可覆盖整个班级（场地有限制的校园，也可以用 Pad 教室取代）	校园配置电脑教室， 1) 老师能有机会观察学员的操作学习情况并及时给予指导； 2) 实践平台正确的使用方法，培养良好的学习习惯；	-- 电脑教室说明 --空间受限制的校园可配置 Pad 教室替代 -- Pad 教室说明 -- ABCMouse 电脑教室的配置指引



			3) 掌握操作方法, 提高操作能力, 实现自主操作; 4) 能自由探索, 自主学习, 获取成就感; 5) 同伴效应, 可激发好奇心和好胜心, 促进相互学习; 6) 提升美语学习兴趣, 激发持续学习的热情。	
5	学习时长	--落实在园英语时间 即常规美语课 150 分钟/周+碎片化时间 150 分钟/周+电脑教室时间 60 分钟/周+外教双师 30 分钟/周 --促进家庭 App 使用时长	学习时长是学习效果得到保证的重要前提, 也即美语质量的前提。	1、 ABCMouse 时长查核流程 --购买账号的幼生务必激活账号并使用。每周跟进使用数据两次, 每月查核提醒一次 2、 如何查询校园、班级、幼生的 ABCmouse 使用数据有效提升 ABCmouse 幼生账号使用率的策略汇总
6	碎片化时间	--每天 5 个时段, 30 分钟/天 150 分钟/周	5 个时段的碎片化时间落实, 1) 及时复现学习内容, 增加熟悉度, 提高记忆效率 2) 增加“磨耳朵”时间, 提高幼儿的听力; 3) 增加开口说英语的机会。	ABCMouse 碎片化时间安排总说明 --碎片化时间复现本周及上周相关美语内容。 (早餐前、牛奶时间、午餐后、下午茶时间、离园前时间等均可运用)
7	English only (美语环境)	--小班开始逐步落实 English only	English only 落实。 1) 创设校园美语人文环境, 从小班部分英语交流逐步过渡到大班全英语交流 2) 提高幼儿、老师口语交流能力 3) 突显校园美语特色	大地校园 English Only 美语环境创设说明 小班 30%含量 中班 50%含量 大班 100%含量
8	美语活动	根据全美校园活动规范开展	对幼儿: 1) 巩固日常所学, 活学活用 2) 拓展美语思维, 提升自信和持续使用的兴趣 对校园: 1) 展示教学效果, 打造校园特色 2) 提升家长满意度, 助力招生	1、 大地校园美语活动行事历 (校园版) 2、 大地 ABCmouse 活动总说明 3、 大地 ABCmouse 校园一日常规活动说明

